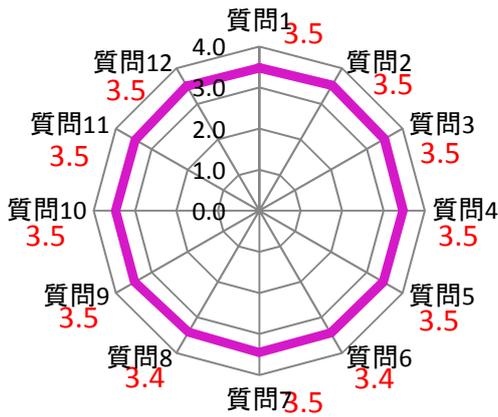


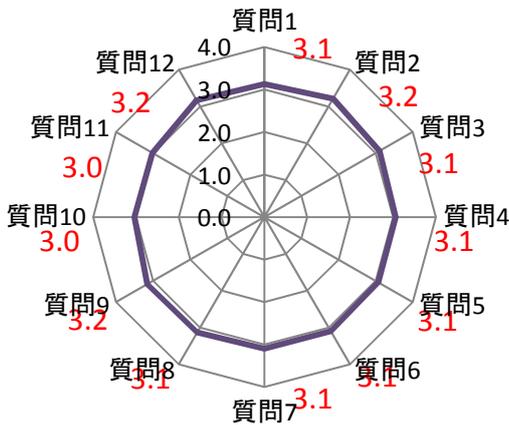
2020年度高度専門看護学科 授業評価(講義)結果

科目全体

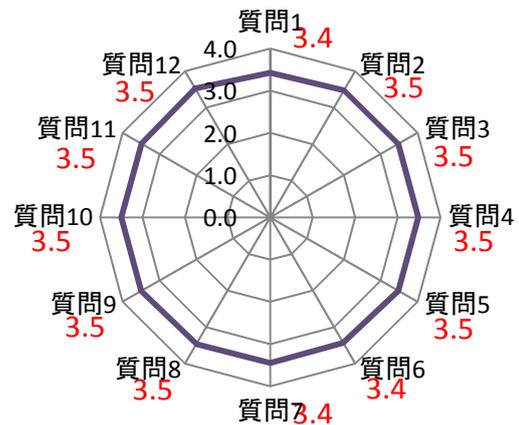


学生の授業への参画 や達成度	質問1	私は、講義内容の意義や重要性を理解し、事前に教科書を読む課題に取り組む等、学ぶ姿勢をもち参加した。
	質問2	私は、授業のルールやマナーの必要性を理解し、学生自ら「参加しやすい授業づくり」を心がけた。
	質問3	私は、この科目(授業)に主体的に参加し、自ら考えて能動的に学ぶことができた。
	質問4	私は、この科目(授業)を通して、自分の興味や関心を広げることができた。
	質問5	私は、この科目(授業)で既習の知識と相互に関連付けて深く理解できた。
学生による授業の評価	質問6	シラバス・授業配布資料は、授業のテーマ・目標が示されており、具体的でイメージしやすく、学習を促進させるものであった。
	質問7	授業内容は理解しやすいように体系的に整理されていた。
	質問8	授業時間配分や量は内容から考えてちょうど良いものであった。
	質問9	学習の理解を深めるための工夫した教材(教員の語り・配布資料・模型・スライド・実物投影機ホワイトボード・事例など)が用いられて
	質問10	講師は、学生が考えたり、質問や意見を述べられるように工夫して
	質問11	講師は、対話を通して、学生の考えを広げ深め、表出する機会が設けられていた。
	質問12	講師は、学生の反応に対し、丁寧に関わり支援していた。

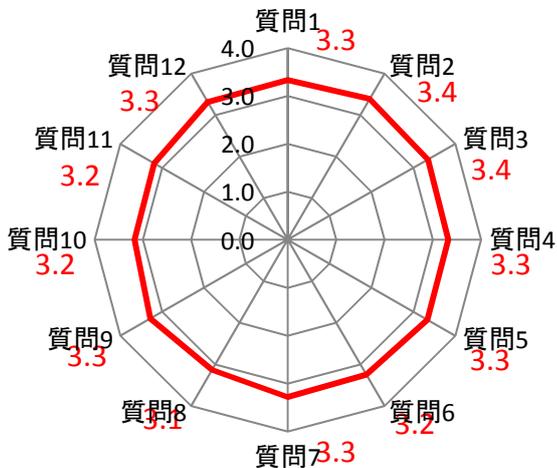
科学的思考の基盤



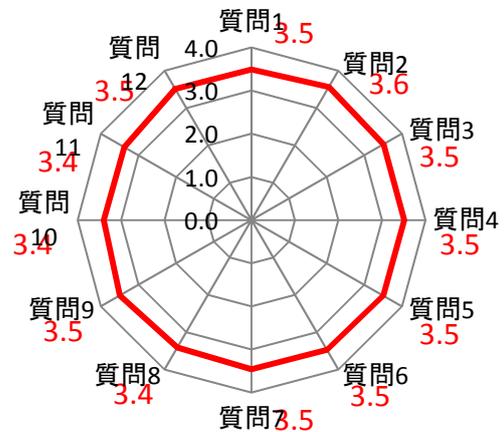
人間の生活・社会の理解



人体の機能と構造

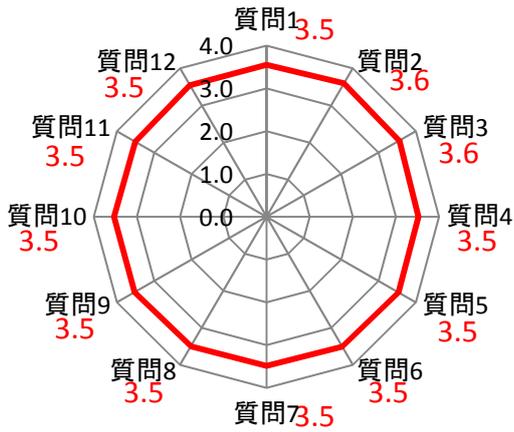


疾病の成り立ちと回復の促進

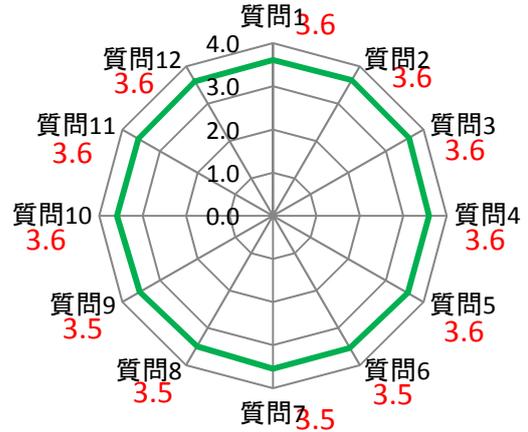


2020年度高度専門看護学科 授業評価(講義)結果

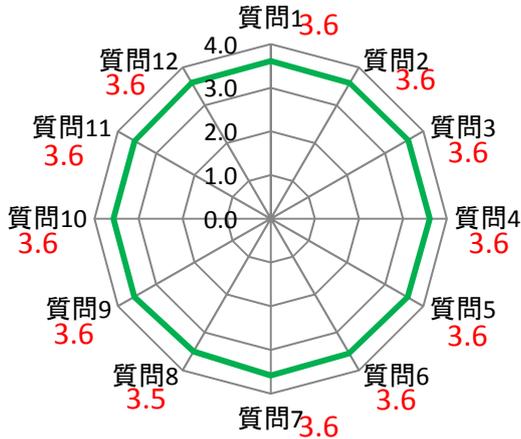
健康支援と社会保障制度



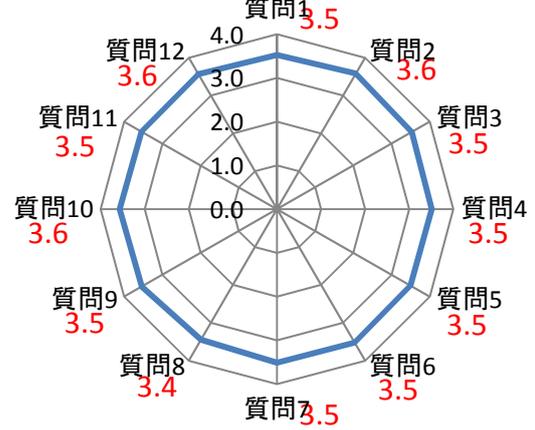
基礎看護学



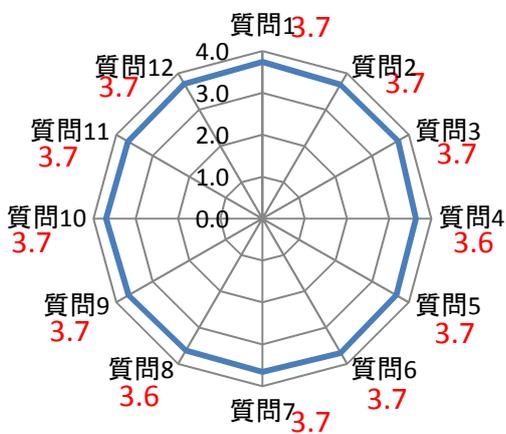
看護共通



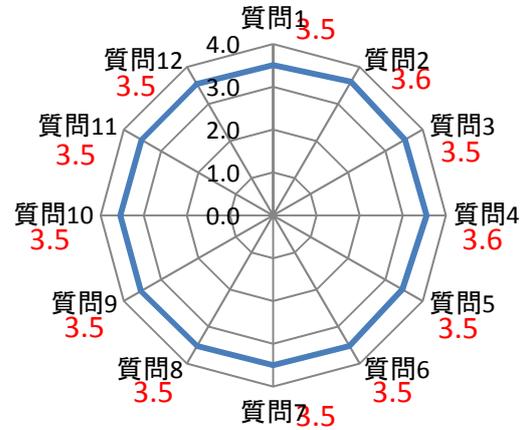
領域横断



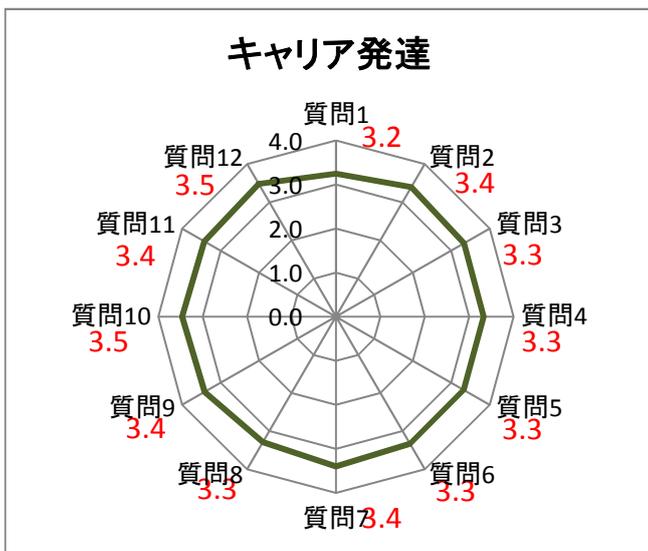
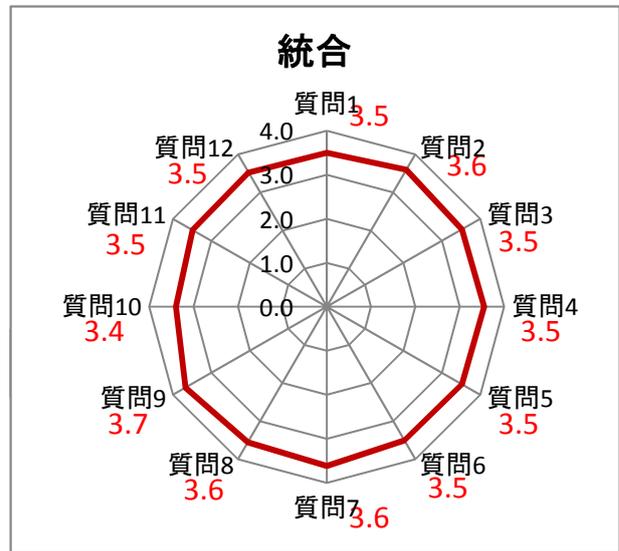
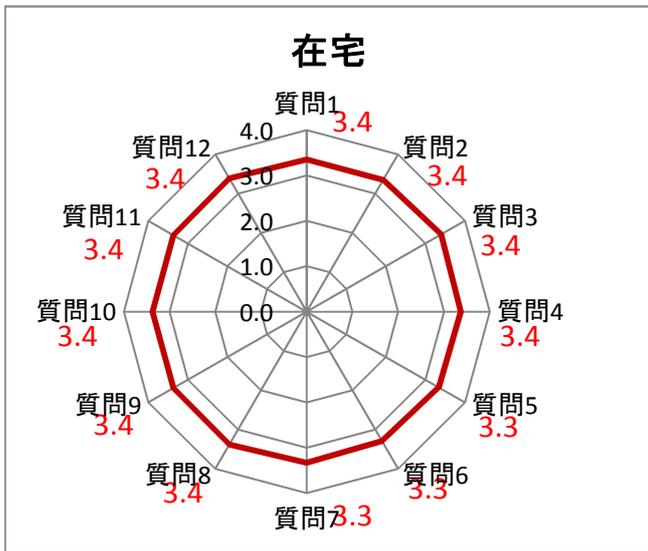
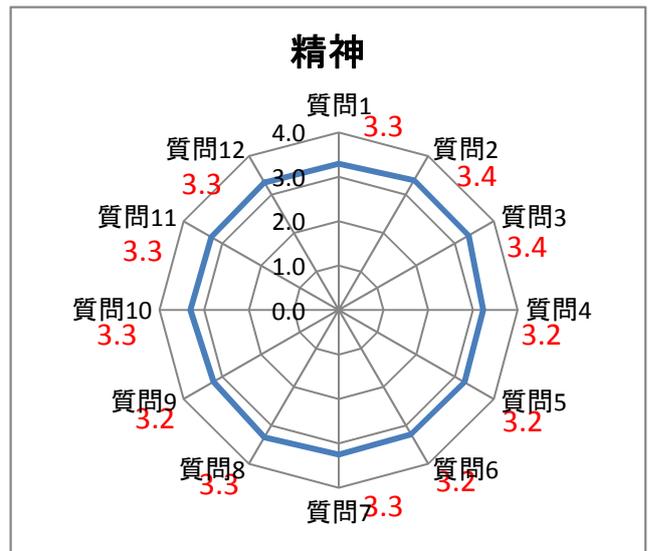
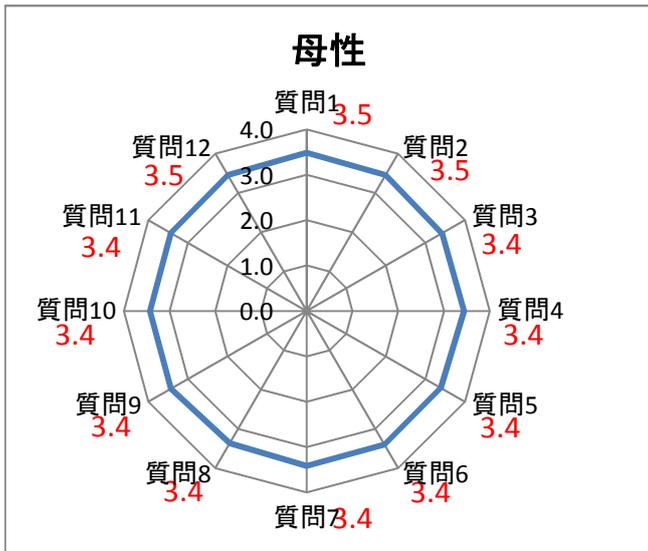
老年



小児



2020年度高度専門看護学科 授業評価(講義)結果



## 高度専門看護学科 2020年度授業評価(実習)結果

尺度別平均
オリエンテーション
学習内容・方法
学生-患者関係
教員、看護師-学生相互行為
学生への期待・要求
教員、看護師間の指導調整
目標・課題の設定
実習記録の活用
カンファレンスと時間調整
学生-人的環境関係

- 5: 非常に当てはまる
- 4: かなり当てはまる
- 3: 大体当てはまる
- 2: あまり当てはまらない
- 1: 全く当てはまらない

