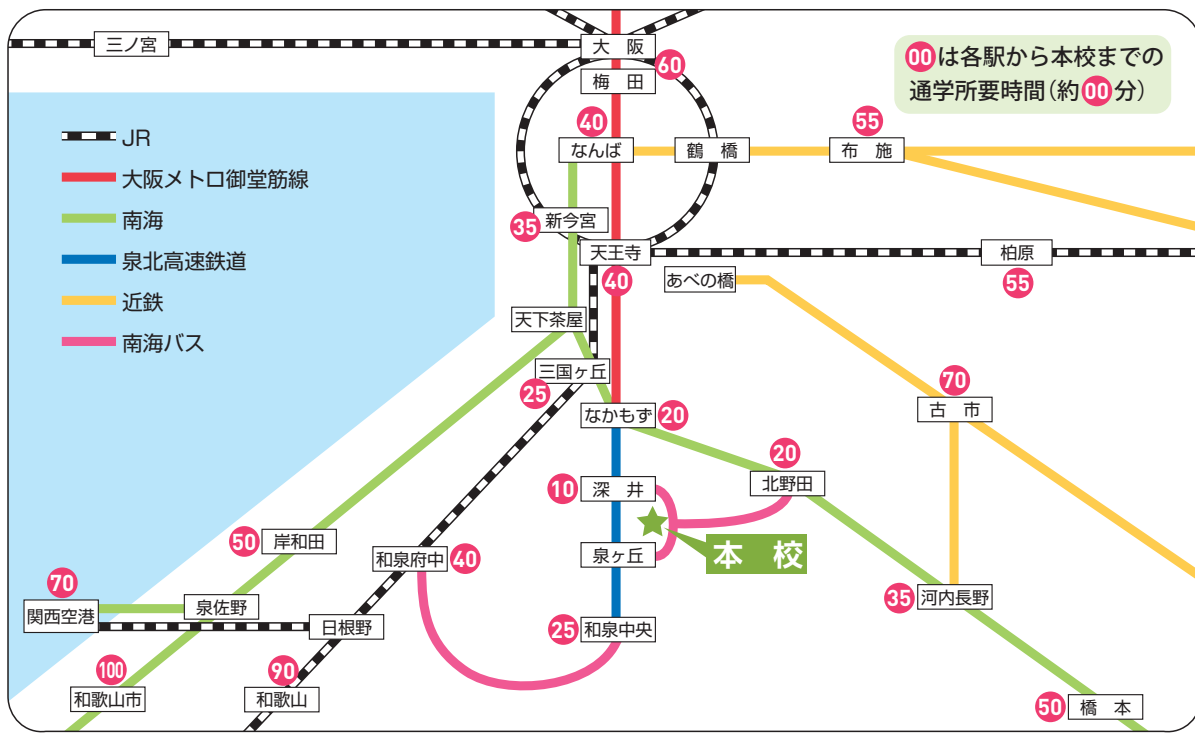
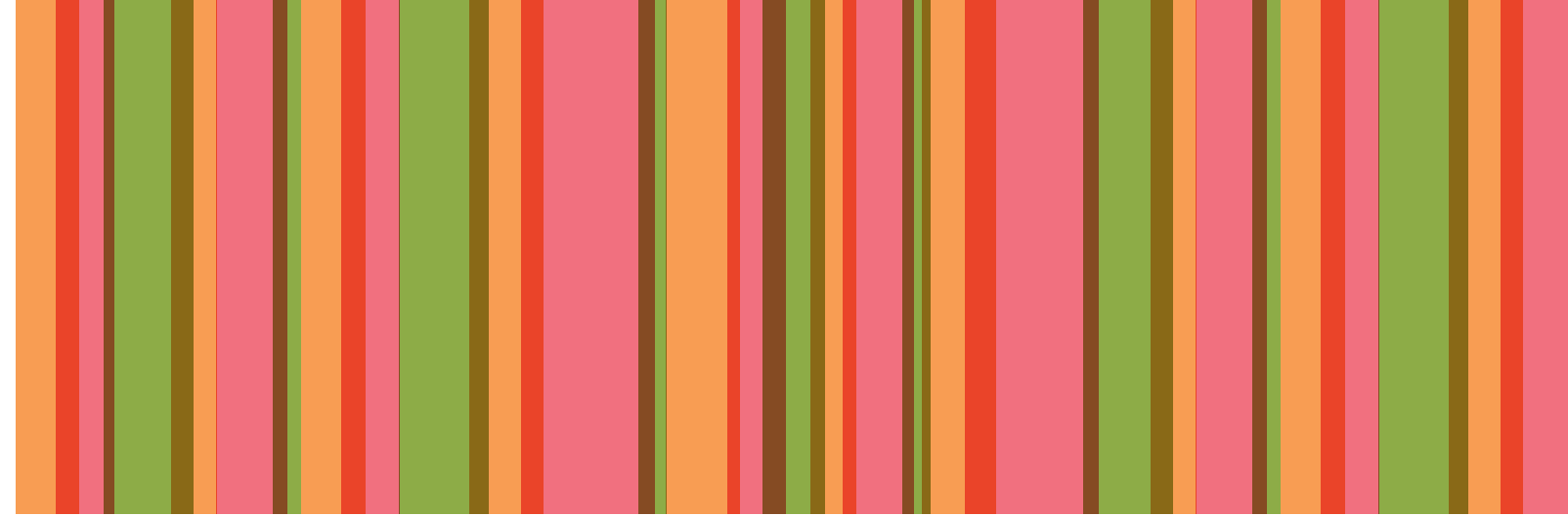


[アクセスマップ]



**電車・バスご利用の場合**

- 泉北高速鉄道「深井」駅より  
南海バス「あみた池」行、または「泉ヶ丘駅」行に乗車8分、  
「東中学校前」下車すぐ
- 南海高野線「北野田」駅より  
南海バス「東山車庫前」行、または「西区役所前」行、「深井駅」行に乗車11分、  
「高山」下車徒歩8分



# BELL LAND NURSES & MIDWIVES COLLEGE



あなたが描く、その先の未来へ。



専門学校

ベルランド看護助産大学校

〒599-8247 大阪府堺市中区東山500-3  
TEL:072-234-2004 FAX:072-234-2030



ベルランド看護助産



<https://www.seichokai.or.jp/school/>



専門学校

ベルランド看護助産大学校

高度専門看護学科 4年制 / 助産学科 1年制





# つながる、まもる、かがやく。 看護のプロフェッショナルになる。

なりたい自分、めざしたい看護師、その未来へ向けての第一歩がここから始まります。  
人とつながり、命をまもる、そして自らが輝くために…。  
専門学校ベルランド看護助産大学校は、「自ら学ぶ」教育を実践し、  
夢に向かって成長できるよう万全の体制で支援します。  
人の一生とともに、生活に寄り添い、多方面で活躍できる、  
看護のプロフェッショナルをめざしましょう。



## ■ ベルランド～ BELL LAND ～が伝えたいこと

ベルランドとは、「愛の鐘の鳴る丘」の意味です。日進月歩する医療の中で、常に教育の質の向上を図りつつ、社会医療法人生長会の充実した実習施設の活用と併せ、多方面から実力のある講師を招き、専門性の高い知識と技術を教授するとともに、かつ豊かな看護の心・助産の心を大切に育み、21世紀に活躍できる優秀な学生の育成をめざしています。

## ■ 学びのスタイルと本校の魅力

### 4年制教育でじっくりと学ぶ 高度専門看護学科

ゆとりある時間でじっくりと学べ、看護分野の高度専門士として、より高度な看護実践能力を養うことができる4年制教育を2018年から導入。専門学校としての実績、強みを生かした実践重視のカリキュラムで一人ひとりの成長を大切に育みます。

### リアルに学べる学習環境 充実の実習と講師陣

充実した実習施設や豊富な関連実習先で、リアリティある場面を体験し、学びを深めることができます。基礎分野は大学教授、准教授クラスの外部講師陣に学び、専門分野は第一線で活躍する医療従事者の指導を受けられます。

### 豊富な実績に基づき構築 新しいカリキュラム

人の一生にかかわり、支える看護をめざし、2022年に新しいカリキュラムを構築しました。人を知り、その生活や地域とのかかわりの中で活躍できる看護および助産実践能力を身につけ、プロフェッショナルとしての可能性を育みます。

## 教育理念

本校は、地域を基盤として多様な文化を理解し、人々の保健・医療・福祉の健康上の課題に柔軟に対応し、チームとして協働・連携できる看護実践者を育成することを責務とします。人間愛と倫理観を基盤とし、豊かな人間性と感性を育み、多様な生活の営みと価値観を有する人間を理解できる人材を育てます。自律性・主体性を育み、高度な専門性を備え看護を科学的に判断し実践できる能力を養い、専門職業人として学び続ける姿勢を育成することを教育理念とします。

## 教育目的

看護師もしくは助産師としての必要な知識および技術を身につけると共に、豊かな人間愛を養い人格の陶冶を図り、もって社会に貢献しうる有能な人材を育成することを教育の目的とします。

### プロジェクト学習 目標を見つける

自ら感じ、考え、行動できる看護職をめざし、自分から課題を発見し解決する力を身につけます。

### ポートフォリオ評価 意志ある学び

学習、実践を記録したポートフォリオを作り、自己の成長過程を客観的に評価します。

### 看護実践の リフレクション 経験を内省

自らの経験を振り返り、見つめ直し、次の課題につなげます。

## Advanced Nursing

### 4年制 高度専門看護学科

### 4年間の学び+専門学校の強み

看護4年制の専門学校を選択!

- 実習施設の充実
- 高度専門士をめざす実践重視の教育
- 高度な看護実践能力を体得
- 卒業後もキャリア発達を支援

## 看護実践能力を重視した教育課程の編成

10年、20年先も状況を判断しながら対応することのできる高度な「看護実践能力」を身につけるよう、実践重視の教育課程の編成に取り組みました。



# 「人の一生に寄り添う」 看護を学ぶ。



## [ベルランド看護助産大学校で始める、新しい学び!]

### 教育のポイント

- 進歩する医療にこたえる最新かつ高度な看護実践能力を養成!
- 地域ネットワークを支えるトータルヘルスケアを実践で学ぶ!

1 4年制教育課程でより広く、深く学べる学科。  
高度医療、在宅医療に対応する  
看護実践能力の養成をめざします。

じっくり学ぶ  
ゆとりある教育



2 医療機関、介護施設を有する  
社会医療法人を母体として、  
トータルヘルスケアを身近に感じられる  
実践重視の教育を行っています。

専門学校  
の強み  
経験と実績

3 助産学科を併設しており、看護から助産への  
キャリアプランも立てられます。



4 **オンライン&シミュレーション教育**  
本校はICTを活用した看護基礎教育の充実化をはかっています。  
また、演習では、事例を用いて対象に必要な  
日常生活援助を計画立案し、  
看護師役、患者役を経験しながら実践でき、  
オンライン・シミュレーション教育も充実しています。



### 取得できる資格・称号

- 看護師(国家試験受験資格) ●高度専門士
- 保健師養成校 受験資格 ●助産師養成校 受験資格

### 高度専門士とは?

大学と同等の教育内容(教育時間・単位)を文部科学省から認定された大学を卒業することにより、**大学卒業と同等**として与えられる称号で、**就職時の評価も同等**です。大学院にも進学できます。

4年制(高度専門士称号付与)

## 高度専門看護学科

人を知る、生活を知る、  
さらに地域につながる看護を学びます。



本校は2018年、4年制教育を導入し、ベルランド看護助産大学校として新しい学びをスタート。  
臨床経験豊かな高度専門士に見合う看護実践能力を育んできました。  
高齢化が進む中、地域や在宅における看護の必要性が高まっています。  
そのため、地域の看護に目を向けたカリキュラムを2022年にスタート。  
地域の人々の健康、生活の質の向上に貢献できる、人の一生に寄り添う看護師を養成します。

### 専門学校の実践的な教育 4年制での学び。

高度専門看護学科は、ヘルスプロモーションの考えを基盤とし、高度専門士の称号付与要件以上の143単位3860時間(臨地実習27単位1215時間/選択実習2単位90時間含む)の教育課程を配置しています。



### 講師メッセージ **なりたい気持ちを応援します!**

#### 同じ志を持つ仲間と、充実した学生生活を。

社会医療法人生長会 法人本部事務局 看護部 統括部長  
【高度専門看護学科】看護マネジメントと看護政策(看護管理と展望) **田邊 博子**

医療、看護を取り巻く環境は、社会情勢とともに変化しています。看護職として、社会や地域に求められていることを理解しておくことは重要です。また、看護職として成長していくための考え方、医療チームの中での役割についてお話しています。  
看護職は、人々の誕生から死に至るまでずっとかかわり、必要とされるやりがいのある仕事です。人のために何かしたい、仕事を通じて自分の人生を豊かにしたいと思っている方は看護職をめざしていただきたいです。ぜひ、同じ志を持った人と充実した学生生活を送ってください。



#### 安全な業務のための実践方法をリアルに学ぶ。

社会医療法人生長会 クオリティ・マネジメント本部 本部長  
【高度専門看護学科】医療安全Ⅰ・医療安全Ⅱ 【助産学科】助産管理Ⅱ **楠本 茂雅**

実際に起きた医療事故を事例として紹介し、どのようにすれば事故を防ぐことができるのか、注射器などを手に取って学ぶように工夫しています。また、TeamSTEPS(事故を防ぐためのチーム内でのコミュニケーションや業務支援など)について体験し、安全な業務のための実践方法についても学びます。誰でもヒューマンエラーを起こしますが、いつのようなどきに起きやすいのか、どういった心理状況やチームの状況でコミュニケーションが難しくなるのかを理解し、それに対応するための知識と技術を身につけておけば多くの事故は防ぐことができます。医療安全の授業では、①疑似体験をする ②事故防止のポイントを学ぶ ③実践の業務に役立ち自分を守ることができる、を目標に楽しい授業を企画し、就職後も継続した教育を行っていますので安心して本校で学んでください!





4年制  
(高度専門士称号付与)

# 高度専門看護学科

教育目標の軸となる「3つのポリシー」

## 1 [求める人材] アドミッションポリシー

- ① 人と自分を大切にできる人
- ② 基本的な健康生活習慣が身についている人
- ③ 相手を尊重し、自分の考えを述べるができる人
- ④ 基礎的学力を身につけている人
- ⑤ 事象を捉え分析しようとする姿勢を持つ人
- ⑥ 社会に関心を持ち、自ら進んで人の役に立ちたいと思う人
- ⑦ 看護師になりたい意志を明確にもつ人



## 2 [本校の教育] カリキュラムポリシー

- ① 人々のQOLを高めるためのヘルスプロモーションを基盤とした教育課程を編成し実践する
- ② ヘルスプロモーションの思考を常に見据えた看護実践能力の育成をめざす
- ③ 生涯学び続ける姿勢を身につけ、キャリア発達に繋がる科目を初年次から設定する
- ④ 経験と省察を繰り返し、主体的、協調的な学びを推進する
- ⑤ 多様な評価方法を取り入れながら、教育の質の担保に努める

### 科目表 (総単位数:143単位)

[分野] ヘルスプロモーションの基本となるもの		単位
内容	人を知る	12
内容	ヘルスプロモーションの基盤	6
内容	ヘルスプロモーションを支える技術	10
[分野] ヘルスプロモーションの5つの活動		単位
内容	個人技術の開発	7
内容	地域活動の強化	6
内容	健康的な公共政策づくり	3
内容	健康を支援する環境づくり	8
ヘルスサービスの方向転換	病とともに生きる	16
	健康増進・予防的保健行動	5
	病気回避行動	3
	病気対処行動	18
	最善の生を支える	3
[分野] キャリア支援		単位
内容	キャリア支援	19
[分野] 臨地実習		単位
内容	臨地実習	27(2)



## 3 [学習の成果] ディプロマポリシー

- ① ゆきとどく看護を提供する力
- ② 関係を築く力
- ③ 看護を実践する力
- ④ ヘルスサービスの方向転換を常に意識した支援力
- ⑤ 連携・協働する力
- ⑥ 広い視野をもつ力
- ⑦ 看護を探求する力



教員メッセージ

看護の実践者としての成長を支援します。

●西岡 万知子  
高度専門看護学科 学科長

対象が求めるものに応じるためには、高い看護実践能力を身につけておく必要があります。本校は4年制教育で、リアリティのある教育環境の中、臨床判断能力の強化や地域包括ケアの視点に立ってチームで対象を支援する力の育成、経験から学ぶ省察による自己成長力の育成をめざしています。また、人を大事に思うこと、心のかもった技術・看護こそがヒューマンケアだと思い、人を思いやる豊かな人間性を育み、専門的知識・技術の習得を助け、看護の実践者として成長していけるよう、教職員一同で支援していきたいと思っています。

卒業生メッセージ

助産師になる決意を強くした、母性分野の実習。

●野中 優花 (1回生)

高校生の時から助産師をめざしていたので助産学科のあるベルランドに入学しました。本校では学校以外に附属の病院で実践的な学びができ、知識や技術を習得できる施設がたくさんあります。この4年間で他者の意見を聞きながら自分の考えを相手に伝える能力を身につけることができました。自分でテーマを選択する実習では母性分野を選び、助産師さんから赤ちゃんのことや母親になる女性への看護を多く学び、助産師になりたい気持ちが強まりました。そのため、助産師に必要な実践能力を身につけるために頑張りたいという思いが高まったと思います。



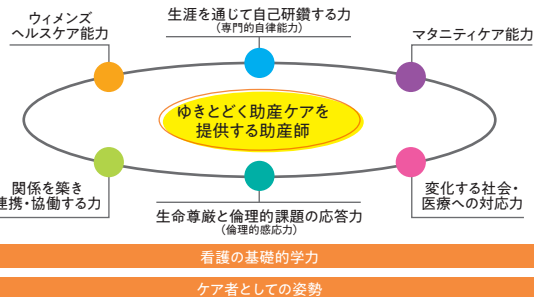
1年制(助産師国家試験受験資格・受胎調節実地指導員申請資格・新生児蘇生法(一次コース)認定)

# 助産学科

ゆきとどく助産ケアを提供するための  
能力を養います。



「Mid」は「女性とともにある」専門職といわれるように、女性の生涯にわたる「性と生殖」の健康を支援し、周産期だけでなく、母子とその家族のライフステージに幅広く対応するスペシャリストです。本校では「ゆきとどく助産ケアが提供できる助産師」を育成します。ゆきとどくとは対象に対する細やかな配慮が行き渡っている状態で、診療・看護、介護といった部門ごとに縦割りで見える考え方でなく、対象を中心に捉えた考え方で、現在の妊産婦や社会情勢を踏まえ、正常なお産だけでなく、ハイリスクにも多職種と連携・協働し、助産師の役割と責務が果たせるように高い専門知識と技術を修得するための科目を構成しました。



## 教育目標の軸となる 「3つのポリシー」

### 1 [求める人材] アドミッションポリシー

- ①生命および人間を尊び、生命の誕生に真摯に向きあうことができる人
- ②人への関心を持ち、豊かな感性を備え、倫理観に基づいて誠実に対応できる人
- ③助産師を目指す明確な動機をもち、助産の実践者として社会に貢献できる人
- ④助産師教育の修学にふさわしい基礎学力と看護実践能力を有し、学業に専心できる人
- ⑤保健医療チームの一員として、自分の考えを表現し協調できる人



### 2 [本校の教育] カリキュラムポリシー

- ①「ゆきとどく助産ケア」を提供するために必要な6つの能力の育成を軸に科目を構成した
- ②助産の対象の身体的・心理的・社会的・文化的側面を統合して理解するために必要な知識と、多様な性とセクシュアリティの理解を深め、女性だけでなく幅広い対象の一生における性と生殖に関する健康課題への支援を地域およびグローバルな視点から学ぶ教育内容を設置した
- ③助産実践能力の獲得に重要な「助産学実習」として、対象者の主体性を大切に正常分娩の助産介助を修得する事を基本とし、妊娠・分娩・産褥育児期を継続して支援する「継続事例実習」を計画し、ハイリスク

#### 科目表(総単位数:37単位)

[教育内容] 基礎助産学		[教育内容] 地域母子保健	
授業科目	単位	授業科目	単位
助産学概論	1	地域助産活動	2
生殖医療と生命倫理	1		
性と生殖の形態機能	1	[教育内容] 助産管理	
周産期医学	2	授業科目	単位
新生児・乳幼児学	1	助産管理Ⅰ	1
母子の心理社会学	1	助産管理Ⅱ	1
母子の健康科学	1		
[教育内容] 助産診断・技術学		[教育内容] 臨地実習 助産学実習	
授業科目	単位	授業科目	単位
助産実践の基盤	1	助産診断技術学実習 基礎Ⅰ	1
助産診断技術学Ⅰ	1	助産診断技術学実習 基礎Ⅱ	1
助産診断技術学Ⅱ	2	助産診断技術学実習 分娩Ⅰ	2
助産診断技術学Ⅲ	1	助産診断技術学実習 分娩Ⅱ	3
助産診断技術学 実践Ⅰ	1	継続事例実習	2
助産診断技術学 実践Ⅱ	1	周産期ハイリスク実習	1
周産期ハイリスクケア	1	ウィメンズヘルス実習	1
ウィメンズヘルスクア	1	助産地域実習	1
健康教育実践	1	助産管理実習	1
助産学研究Ⅰ	1		
助産学研究Ⅱ	1		

## 専門職として主体的に行動できる実践力を身につけます。

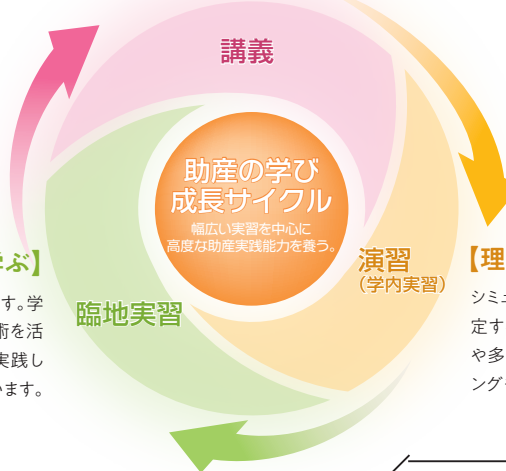
### 【より深く専門知識を学ぶ】

助産学における基礎的な理念・知識を学び、助産師に必要な態度や倫理観を育て、対象に寄り添う人間力を土台に、科学的な判断力を高めています。分娩を含む周産期をはじめ出産準備教育・子育て支援など母子と家族への幅広い活動を実践する助産実践能力の基盤を作ります。



### 【対象のニーズに応じた助産実践を学ぶ】

助産学実習は、助産実践能力の獲得に非常に重要です。学びで培った助産師の理念や倫理観を踏まえ、知識・技術を活用し、助産診断に基づいた助産ケアを実際に臨地で実践します。段階的に実践能力を向上できるように構成しています。



### 【理解を深め形にする】

シミュレーション教育を取り入れ、対象や状況に応じて優先されるケアを決定する臨床判断能力の育成を図るとともに、助産師として信頼される態度や多職種とのコミュニケーションなどのノンテクニカルなスキルのトレーニングも行います。

### 3 [学習の成果] ディプロマポリシー

- ①生命の尊厳を基盤とし、助産師としての倫理観と責任感を持ち、ゆきとどく助産ケアを実践できる(倫理的課題の応答力)
- ②地域で生活する母子および家族の身体的・心理的・社会的・文化的側面を統合的に捉え、安全で安心な出産と安定した育児ができるように助産ケアが提供できる(マタニティケア能力)
- ③ウィメンズヘルスの視点から、女性とその家族の一生を通じて、生活の質を高める基本的な支援ができる。(ウィメンズヘルスクア能力)
- ④助産師の役割と責務を自覚し多職種や地域と連携・協働できるコミュニケーション能力を身につけている(関係を築き連携・協働する力)
- ⑤周産期医療の高度化や多様化する価値観、時代のニーズに対応できる柔軟な思考と対応力を身につけている(変化する社会・医療への対応力)
- ⑥自律した専門職業人として、自己研鑽が継続できる(生涯を通じて自己研鑽する力)



妊産婦の増加に伴い、正常逸脱の判断や異常を予測する臨床判断能力を育成し、合わせて社会的課題を持つ対象への支援を学ぶ教育内容を構成する

- ④高度な周産期医療や切れ目のない育児支援に対応した助産実践能力を育成するために必要な、思考と実践力を培うための「多様な教育方法」を取り入れる
- ⑤専門職として主体的に助産を探求し、助産師としてのアイデンティティの形成を促し、専門的な知識技術態度の修得と、助産師としての倫理観を身につけ、自己研鑽し続ける実践者の基盤を育成する

#### 教員メッセージ

チャレンジする気持ちを大切に、  
共に学び、喜び、成長を  
見守ります。

●門雀 由加子 助産学科 学科長

助産師は、女性とその家族を支援する専門家として、多くの分野で活躍しています。豊かな人間性と科学的知識を学び続ける姿勢が、今後ますます要求されてくるでしょう。助産学科での1年は多忙なスケジュールですが、学生も教員も目標に向かって夢中になれる1年でもあります。新しい生命が誕生する場面、それは未来へのエネルギーに満ちています。そこに立ち会える感動と責任を分かち合える仲間になってください。私たちの後輩になる皆さんは「未来からの留学生」です。看護を学び、さらなるチャレンジを考えている皆さんが助産の扉を開いてくださるのをお待ちしております。

#### 卒業生メッセージ

貴重な学びを糧に、  
母子と家族に  
寄り添いたい。

●酒井 香奈 (30回生)

私は極低出生体重児で生まれ、その恩返しがしたいと思い本校に入学しました。仲間と共に走り続けた、濃く充実した1年間。愛のある指導のもと、仲間と支え合いながら乗り越えました。また、母子の命を預かる責任の重さや助産師としての役割を学ぶと共に、生命の誕生の奇跡に触れられる感動や喜びを感じました。母子とその家族に真摯に向き合い、寄り添える助産師になるために、この1年間での学びを糧に努力し続けていきます。



Message  
卒業生  
メッセージ

# 成長につながる学びと経験、 夢をかなえる先輩たち。



**社会人入学生としての学び、  
高度専門士への思い。**

●辻岡 真弓 (1回生)

家庭や仕事と両立しながらの学びは大変でしたが、親身になってくださる先生方や仲間から元気をもらい乗り越えてきました。各分野に特化した先生方に教えていただくことができ、将来大学院などへの進学の幅が広がる高度専門士の資格が得られることは、多くのことを学んできたからこそ大きな意味があると実感しています。



**地域とかかわりながら、  
人生を支える保健師に。**

●花谷 奈津 (1回生)

在学中での看護学実習や講義などを通して、地域とかかわる中で一人おひとりの人生を支えたいと思い、保健師をめざしました。公衆衛生の知識が問われる受験勉強は大変でしたが、1年次からキャリア発達を学習し、4年間にわたり多様な分野、さまざまな場で広範囲の実習を経験できたことが将来につながるキャリア選択のきっかけになったと思います。



**病棟の男性看護師の姿に、  
将来の自分を重ねて。**

●磯部 啓人 (1回生)

病棟実習では、女性看護師にしかできないことがある一方で、男性看護師にしかできないこともあり、その存在の大切さを感じることができました。実際に働かれている男性看護師は、リーダーシップを発揮し、周りから頼られている存在でした。また、患者さんに寄り添う姿にも魅力を感じ、目標にしたいと思いました。これからはさまざまな壁にひるまず、男性という強みを活かしながら患者さんに寄り添える看護師になりたいと思います。

## 学生支援 安心して学生生活を送れるようしっかりとサポートします。

### 修学金制度による経済的支援の充実

経済的な理由で修学が困難な学生を各種制度でサポート。私立大学と比較して授業料の負担が少なく、また、生長会からの修学金制度を受けることもできます。その他、奨学金制度もあります。一度、お問い合わせください。

### 【学生生活の相談・アドバイス】

クラス担任、副担任が学習支援を行います。スクールカウンセリングや定期的な面談も実施。学生生活をサポートします。

### 【診療の支援】

グループ内施設での診療費自己負担分について、職員家族と同等の補助が受けられます。

### →スクールカウンセラー

**小さな悩みも気軽に相談してください。  
学生生活をサポートします。**

家族や友人、周りとの人間関係や自分の性格についての相談が多いです。青年期という自分自身を見つめ直す時期だからだと思います。看護職は多職種との人間関係が大切で、積極性、正確さ、スピードも求められる難しい職業です。皆さんが元気に実習を積み重ね、学生生活を楽しめるようサポートします。小さな悩みでも気軽に利用してください。(小松 則子 カウンセラー)

### 学校長メッセージ

#### 医療者をめざすみなさんへ

最近の技術や科学の進歩には目覚ましいものがあり、我々医療者は常に知識や技術をアップデートしていく必要があります。一方で、高齢化社会では治療が困難な疾患や病態がほとんどとなってきており、とことん治療を行う「治す医療」よりも病とともに歩む「治し支える医療」あるいは「癒し支える医療」の比重が高くなってきています。そこでは疾病を治療する医学「サイエンス」よりも、むしろいかに病む人に向き合い接するかといった「アート」が大切になってくると考えます。これからの社会の変化のなかで学生のみならず、これから医療者をめざす者として時代に対応した知識や技術を身につけることももちろん大切ですが、それとともに学生生活のなかで「アート」を培ってほしいと思います。



●学校長 戸田 爲久

### 副学校長メッセージ

#### 夢の実現に向かうみなさんを応援したい!

私たちは、地域で暮らす人々が、その人らしく健康に過ごすために、対象の状況を判断し、必要な時に、必要な看護を提供できる看護職になってほしいと願っています。そのために、ICTの活用やシミュレーション演習により繰り返し学習すること、また、自分の考えを述べ、学生間や講師・実習指導者と語る機会を設け、他者と議論を交わすことで状況を判断し実践できる基礎的能力の育成に取り組んでいます。看護の対象者を「まもる」ために多職種と「つながる」力を身につけ、なりたい自分像に向かい「かがやく」みなさんのキャリア発達を支援していきます。



●副学校長 濱田 真由美

## 実習施設紹介 [社会医療法人 生長会・社会福祉法人 悠人会 関連施設]

### 本校の各実習は、充実した関連施設にてほとんど行われます。

●看護の実習先→ 看護 ●助産の実習先→ 助産

#### A ベルランド総合病院 (本校と隣接)

看護 助産



#### B 府中病院

看護 助産



#### C 阪南市民病院

看護



#### D 複合型医療福祉施設 ベルアンサンプル

- ベルビアノ病院
- 特別養護老人ホーム ベルアルブ
- サービス付き高齢者向け住宅 ベルヴィオロン
- ベルアンサンプル訪問看護ステーション
- ベルアンサンプル介護相談センター

看護



#### E 特別養護老人ホーム ベルファミリア (本校と隣接)

- 中第3地域包括支援センター

看護



#### F 複合型医療福祉施設 ベルタウン

- 介護老人保健施設 ベルアルト
- 特別養護老人ホーム ベルライブ

看護



#### G 介護老人保健施設 サンガーデン府中

- 看護小規模多機能型居宅介護 サンガーデンハウス

看護



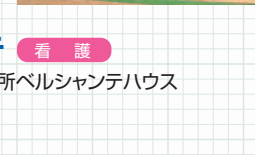
#### H 介護老人保健施設 ベルアモール

看護



#### I 複合型施設 ベルシャンテ

- 看護小規模多機能型居宅介護事業所ベルシャンテハウス
- ベルシャンテ訪問看護ステーション



### [本校法人関連 実習施設分布図]



#### J ふちゅう訪問看護ステーション

看護

#### K 認定こども園 ベルキッズ安井

看護

#### L 不妊専門 府中のぞみクリニック

助産

### [その他の実習施設]

- 医療法人 久米田病院 看護
- 地域活動支援センターかけはし 看護
- ウイメンズセンター大阪 看護
- 大阪府助産師会産前産後ケアセンター 看護 助産
- 大阪府立女性自立支援センター 助産
- 堺市保健センター 助産
- 母微笑助産院・ゆう助産院・橋本助産院・岸本助産院 助産